



**EMMASTE PÕHIKOOLI**  
**ARENGUKAVA**  
**2019 – 2023**

Kinnitatud Hiiumaa Vallavalitsuse  
määrusega nr 8 16.10.2019.a.



## SISUKORD

<b>1. SISSEJUHATUS</b> .....	3
<b>2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED</b> .....	4
<b>3. ÕPPEASUTUSE ÜLDANDMED JA LÜHIÜLEVAADE</b> .....	5
<b>4. TURVALISUSE TAGAMINE</b> .....	7
<b>5. ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUS</b> .....	8
<b>6. ARENGUKAVA VALDKONNAD JA TEGEVUSKAVA</b> .....	10
<b>6.1. Eestvedamine ja juhtimine</b> .....	10
<b>6.2. Personalijuhtimine</b> .....	13
<b>6.3. Koostöö huvigruppidega ja head suhted</b> .....	16
<b>6.4. Õppe- ja kasvatustöö</b> .....	20
<b>6.5. Ressursside juhtimine</b> .....	23

## 1. SISSEJUHATUS

Emmaste Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad aastateks 2019-2023. Arengukava on aluseks kooli strateegiliste otsuste tegemisele ning iga-aastasele üldtööplaani koostamisele. Arengukava täitmist ja eesmärkide saavutamist hinnatakse sisehindamise kaudu.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

1. Riiklik põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
2. Emmaste Põhikooli põhimäärus;
3. Emmaste Põhikooli õppekava;
4. Hiiumaa valla arengukava;
5. Eelmist arengukava perioodi hõlmav sisehindamise aruanne.

Arengukava sisulisel koostamisel osalevad erinevad huvigrupid (õpetajad, õpilased, lapsevanemad, kohalikud koostööpartnerid ja kohalik omavalitsus). Sisehindamise ja ühisarutelude tulemused koondatakse arengukava tegevuskavasse. Arengukava arutatakse läbi ja kiidetakse heaks Emmaste Põhikooli õppenõukogus, kooli hoolekogus ja õpilasesinduses. Arengukava ja selle muudatused kinnitab Hiiumaa Vallavalitsus.

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Õppe- ja kasvatustöö
5. Ressursside juhtimine

Arengu kavandamine nende valdkondade kaudu võimaldab lõimida õppe- ja kasvatustegevused ning seda toetavad tegevused.

## 2. KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

### **VISIOON**

Emmaste Põhikool on traditsioone väärtustav, individuaalsust arvestav ja õpimotivatsiooni toetav kaasaegse õpikeskkonnaga turvaline kogukonnakool.

### **MISSIOON**

Emmaste Põhikooli missiooniks on pakkuda parimat mitmekesisist haridust igale lapsele.

### **EMMASTE PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED**

**ARENG** - Arengu käigus omandatakse teadmisi ja/või oskuseid ning osatakse neid õiges kontekstis kasutada. Arenedes õpitakse ka vigadest ja tegeletakse eneseanalüüsiga. Koolis toetatakse õpilaste arengut arvestades nende eripärasid.

**LOOVUS** - Loovus võimaldab lahendada erinevaid olukordi väljaspool tavapäraseid piire, viib elu edasi ja lisab mitmekesisust. Loovus on oskus leida lahendusi olukordades, mille kohta puudub reegel või õpikujuhised. Õpilasi ei suruta raamidesse, vaid teadvustatakse neid võimalustest turvaliselt kasvada ja isiksusteks areneda.

**POSITIIVSUS** - Pöörame tähelepanu neile, kes midagi hästi teevad. Toome esile head, mitte ei otsi vigu. Probleemide ilmnedes oleme suunatud lahenduste leidmisele.

**KESKKOND** - Meie kooli vaimne ja füüsiline keskkond loob head eeldused õppimiseks ja õpetamiseks. Väärtustame end ümbritsevat ja hoiame seda. Tegutseme selle nimel, et koolis valitseks vastastikune usaldus ja oleks turvaline keskkond.

**KOOSTÖÖ** - Koostöös peitub jõud! Koostöö rikastab teadmisi, oskusi ja maailmapilti ning võimaldab õppida teiste kogemustest. Koos tegutsedes õpime märkama ja üksteisega arvestama.

### 3. ÕPPEASUTUSE ÜLDANDMED JA LÜHIÜLEVAADE

Emmaste Põhikool on Hiiumaa valla munitsipaalkool asukohaga Emmaste küla, Hiiumaa vald 92007

registrikood: 75009958

e-post: [emmastekool@gmail.com](mailto:emmastekool@gmail.com)

kooli veebileht: [www.emmaste.edu.ee](http://www.emmaste.edu.ee)

Kooli teeninduspiirkond on Hiiumaa valla haldusterritoorium

õppekeel: eesti keel

Kool omab Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt väljastatud koolitusluba nr 804HM (15.10.1999)

Emmaste Põhikoolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava ja lihtsustatud riikliku õppekava põhjal koostatud kooli õppekava alusel. Koolis õpetatakse lisaks põhikooli riikliku õppekava raames ette nähtud ainetele arvutiõpetust, Hiiumaa ajalugu ja alates 2019/20 õppeaastast C-keelena rootsi keelt. 1.-4. klassis rakendatakse VEPA-programmi. Emmaste Põhikoolis on alates 2017.a. sügisest taaselustatud TORE liikumise tegevused. Alates 2019. aastast kuulub Emmaste kool Liikuma Kutsuvate Koolide perre.

Emmaste Põhikoolis õpib 91 õpilast, lisaks kaks õpilast, kes on koduõppel vanema soovil (seisuga 01.09.2019). Õpilaste arv on viimastel aastatel kasvanud. Õppetöö toimub 9 klassikomplektis ja kahes väikeklassis.

Koolis on 25 töötajat (seisuga 01.09.2019), nende seas tugispetsialistid – sotsiaalpedagoog ja logopeed ning haridustehnoloog.

Emmaste kool on asutatud 1920. aastal. Kool asub endises Emmaste mõisahoones, mis on aja jooksul kooli vajaduste kohaselt ümber ehitatud. Kooli ümber on looduskaunis mõisapark, iluaed ja spordikompleks, mis annavad võimaluse viia läbi õuesõpet ja tegeleda erinevate spordialadega. Kooli juurde kuuluvad õuesõppemaja ja endisest

mõisaait-viljakuivatist ümberehitatud käsitöömaja, milles asuvad puutöö- ja kodundusklassid.

Kool tegutseb kogukonna keskusena, järgitakse väljakujunenud traditsioone ja säilitatakse pärandkultuuri. Koolipere püüdlus on olla uuenduslik, kasutada kaasaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Õppetegevuse korraldamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete vajadustega ning tagatakse võimetekohane haridus igapähele. Lisaks formaalsele haridusele pakub Emmaste kool hariduse mitmekesistamiseks ja õpilaste tugevuste väljaarendamiseks mitmekülgset huvitegevust. Kooli juures töötavad tasuta huviringid: arvutiring, TORE-ring, kunstiring, lauluring, viiuliõpe, mudellennundus. Õpilastele on tasuta rahvatants, plokkflööt, kergejõustik, jalgpall, palliring, robotika (VAK) ning puhkpill (MTÜ).

Koolis on ühiselt väljatöötatud väärtused ja koolipere kokkulepped, millest igapäevatoos lähtutakse. Emmaste kool on oma tegevust analüüsinud ja parendanud võttes aluseks TÜ Eetikakeskuse Hea kool kui väärtuspõhine kooli konkursi raamistiku. 2018. aastal tunnustati Emmaste Põhikooli Hea kooli edendaja tiitliga.

## 4. TURVALISUSE TAGAMINE

Emmaste Põhikoolis peetakse oluliseks tagada õpilaste koolis viibimise ajal vaimne ja füüsiline turvalisus ning tervise kaitse.

Õpilaste ja koolitöötajate vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise ja juhtumite lahendamise kord sätestatakse kooli kodukorras. Kooli kodukorra eesmärk on tagada koolis töörahu, õpilaste ja töötajate turvalisus ning kooli vara kaitstus. Kooli kodukord on kohustuslik täitmiseks kõigile õpilastele, lapsevanematele, kooli töötajatele ja külalistele nii koolimajas, kooli territooriumil kui ka kooli üritustel.

Vaimse turvalisuse tagamiseks koolis suunatakse kasutama õppimis- ja õpetamismeetodeid, mis arendavad õpilastes koostöö- ja suhtlemisoskusi, sallivust ning teisi kooli väärtusi. Esimeses kooliastmes rakendatakse VEPA-metoodikat, teises ja kolmandas kooliastmes kasutatakse TORE-liikumise võimalusi. Kõigi õpilastega toimuvad arenguveestlused. Pööratakse erilist tähelepanu „meie-tunde“ loomisele koolis.

Koolitöötajate osas kehtivad töökorralduse reeglid, mis määravad Emmaste Põhikooli ja tema töötajate üldised käitumisreeglid ning pooltevahelised kohustused töösuhetes lisaks töölepingutes sätestatule. Töökorralduse reeglite eesmärgiks on kindlustada töödistsipliin, töö õige ja ratsionaalne korraldamine, ohutud töötingimused ning uute töötajate informeeritus kooli töökorraldusest, töötajate üldistest kohustustest, õigustest ja soodustustest.

Õpilasi on instrueeritud võimalikest ohtudest arvutiõpetuse-, käsitöö-, tööõpetuse-, keemia- ja füüsikatundides. Õpilastele toimuvad sõltuvusainete ennetuse teemalised loengud. Hädaolukordade lahendamisel lähtutakse kooli hädaolukorra lahendamise plaanist (õpetajate ja teiste kooli töötajate ning kriisimeeskonna ülesanded, turvalisus õppekäikudel) ja tulekahju korral tegutsemise plaanist. Õpetajad ja kooli töötajad on läbinud esmaabi andmise ja tulekahju korral käitumise koolituse. Igal aastal toimuvad kogu kooliperele tuleõnnetuse evakuatsiooniõppused ning tehakse koostööd päästeametiga.

## 5. ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUS

Emmaste Põhikooli õpetajate täienduskoolituse kava lähtub eelkõige arengukava perioodi eesmärkidest. Koolitustegevus on osa kooli personalijuhtimisest ja toetab kooli eesmärkide saavutamist. Seega arvestatakse koolituste võimaldamisel ja korraldamisel kooli kui terviku ja personali individuaalseid vajadusi ning elukestva õppe põhimõtteid. Koolitusvajadus selgitatakse välja lähtudes õppeaastaks püstitatud eesmärkidest ja sisehindamise tulemustest. Individuaalne koolitusvajadus selgitatakse välja töötajaga peetud koostöö- või arenguestluse käigus. Kooli ülesandeks on tagada õpetajatele nii ainealane kui pedagoogilis-psühholoogiline täienduskoolitus.

Emmaste Põhikooli koolitusvormid on järgmised:

- individuaalkoolitused – ainealased koolitused, õppereisid, kogemuskoolitused (õpetajalt-õpetajale, töövarjuks olemine), meetodika/üldpedagoogika koolitused,
- grupikoolitused – ainesektsioonide koolitused, õppereisid, aineõpetajatele, klassijuhatajatele, tugispetsialistidele, kooli juhtkonnale jne mõeldud koolitused, kogemuskoolitused kolleegidega, meetodika/üldpedagoogika koolitused,
- sisekoolitused – koolitused kolleegilt-kolleegile, õpikogukonnad, erinevad valdkondlikud koolitused, ühiskoolitused koos lastevanematega.

Emmaste Põhikooli käesoleva arengukava perioodil käsitletavat olulisemat teemat:

- õpilaste individuaalse arengu ja hariduslike erivajaduste arvestamine õppeprotsessis (sh andekate õpilaste toetamine)
- muutunud õpikäsitlus, professionaalne tagasisidestamine ja kujundav hindamine
- väärtuskasvatus koolis
- õpetaja eneseabi koolitused (eneserefleksioon, enesekehtestamine, esinemisiskus, ajaplaneerimine, õpetaja vaimne tervis-stressiga toimetulek, läbipõlemise ennetamine jm)
- digipädevuste arendamine
- ainetevaheline lõiming





- personalile ja õpilastele suunatud turvalisuskoolitused (esmaabi, evakuatsioon, kriisiolukord, liikluskorraldus vms)
- õppekäigid teistesse õppeasutustesse, muuseumidesse, asutustesse jne (kogemuskoolitus)
- töötajatega arenguveestlustel kokku lepitud individuaalkoolitused



## 6. ARENGUKAVA VALDKONNAD JA TEGEVUSKAVA

### 6.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

#### Hetkeolukord

- **Tugevused:**

1. Huvigrupid on kaasatud kooli juhtimisse (lastevanemate üldkoosolek, hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu, töökoosolekud, juhtkond jne).
2. Toimib kaasav juhtimine ja omavahelised suhted koolis on head.
3. Koolielu igapäevasel korraldamisel lähtutakse kooli põhiväärtustest ja koolipere kokkulepetest.
4. Toimuvad kooliperet liitvad ühisüritused.
5. Kooli juhtimissüsteem on suunatud toimivale töö- ja infokorraldusele, õpikeskkonna kaasajastamisele ja kooli hea maine hoidmisele.

- **Arenguvajadused:**

1. Õpilaste käitumiskultuuri ja õpimotivatsiooni tõstmine.
2. Lastevanemate suurem kaasamine. Lisaks üldkoosolekutele koolielu aktuaalseid teemasid käsitlevad koosolekud.
3. Sisekoolituste süsteemsemaks muutmine, heade praktikate jagamine.
4. Majandusküsimuste operatiivsem lahendamine.

#### Peamised arengusuunad aastateks 2019-2023

1. Kooli juhtimine on väärtuspõhine, kaasav ja demokraatlik.
2. Kool on omanäoline ja hea mainega.
3. Kool on õppiv ja pidevale arengule suunatud organisatsioon.

## Eestvedamise ja juhtimise tegevuskava aastateks 2019-2023

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1. Kooli juhtimisotsuste aluseks on ühiselt kokkulepitud väärtused ja koolipere kokkulepped. Läbi jagatud väärtuste innustatakse kooliperet koostööle ja arengule.	<p>Kooli väärtused ja koolipere kokkulepped on kõigile teada ja visuaalselt nähtavad.</p> <p>Probleemide lahendamisel lähtutakse koolipere kokkulepetest ja põhiväärtustest.</p> <p>Koolipere ühisüritused on seotud väärtuste arendamisega.</p>	<p>Väärtused ja koolipere kokkulepped kajastuvad kooli dokumentides, on koolimajas visuaalselt nähtavad.</p> <p>Arenguvestlused.</p> <p>Ürituste plaan</p>	Direktor	Pidevalt
2. Kooli juhtimine on avatud, otsustamisprotsessi on kaasatud erinevad huvigrupid.	<p>Toimuvad regulaarsed õppenõukogud, juhtkonna koosolekud, koolitöötajate töökoosolekud. Koolil on aktiivne hoolekogu ja õpilasesindus.</p> <p>Kord õppeaastas toimub lastevanemate üldkoosolek, kus ühiselt arutletakse koolielu olulistel teemadel.</p>	<p>Õppenõukogu, juhtkonna, töökoosolekute, hoolekogu ja õpilasesinduse koosolekute ning lastevanemate üldkoosolekute protokollid.</p>	Direktor	Pidevalt

<p>3. Koolis teadvustatakse ja kantakse edasi kohalikku pärandkultuuri, õpetatakse Hiiumaa ajalugu ja C-keelena rootsi keelt.</p>	<p>8. klassis õpetatakse Hiiumaa ajalugu ja alates 5. klassist C-keelena rootsi keelt.</p> <p>Igal kevadel toimub omakultuuripäev.</p> <p>Tehakse koostööd Hiiumaa muuseumidega ja kohaliku kogukonna liikmetega, et õpilaste seas teadvustada ja edasi kanda kohalikku kultuuripärandit.</p> <p>Igakevadised õpilastööde näitused Sõru muuseumis, mis on kantud Hiiumaa kultuurist ja keelest.</p>	<p>Kooli õppekavas on valikainena Hiiumaa ajalugu ja C-keelena rootsi keel.</p> <p>Ürituste plaan, kajastused kodulehel ja meedias/sotsiaalmeedias.</p> <p>Igakevadine õpilastööde näitus Sõru muuseumis.</p>	<p>Direktor</p> <p>Huvijuht</p>	<p>Pidevalt</p>
<p>4. Kooli juhtimisel lähtutakse õppijakesksest.</p>	<p>Kooli juhtimisel on fookuses õpilaste ja õpetajate areng.</p> <p>Õppijal on võimalus oma isiklikus arengus endale eesmärgid seada, ennast analüüsida ja muudatusi teha.</p> <p>Kool tegeleb õppija vajaduste väljaselgitamisega ja reageerib muutunud vajadustele.</p>	<p>Õppeaasta üldtööplaani, õppeaasta eesmärgid.</p> <p>Arenguveestlused</p> <p>Rahuloluküsitlus</p>	<p>Direktor,</p> <p>õppealajuhataja</p>	<p>Pidevalt</p>

## 6.2. PERSONALIJUHTIMINE

### Hetkeolukord

- **Tugevused:**

1. 82% õpetajatest on kvalifitseeritud, õpetajaid suunatakse ja toetatakse kvalifikatsiooni omandamisel.
2. Õpilaste arengut toetavad tugispetsialistid (sotsiaalpedagoog, logopeed ja abiõpetaja).
3. Toimub õpetajate enesehindamine ja viiakse regulaarselt läbi arenguveestlusi.
4. Õpetajatel on võimalus täiendkoolitusteks, korraldatakse ühiskoolitusi. Sisse on seatud õpetajate õpikogukonnad.

- **Arenguvajadused:**

1. Koolis töötab õpetajaid, kes ei vasta kvalifikatsiooninõuetele.
2. Vajadus haridustehnoloogi järele.
3. Puudub töötajate tunnustamise ja premeerimise statuut.
4. Puudub koolitusplaan. Arendamist vajab süsteemne kolleegide omavaheline koostöö ja üksteiselt õppimine.

### Peamised arengusuunad aastateks 2019-2023

1. Koolis töötavad kvalifitseeritud pädevad õpetajad ja tugispetsialistid, kes toetavad iga õpilase arengut.
2. Emmaste Põhikool on õppiv organisatsioon, kus toimub iga töötaja areng ja tehakse koostööd.
3. Töötajate edusamme märgatakse ja tunnustatakse.



## Personalijuhtimise tegevuskava aastateks 2019-2023

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1. Koolis töötab haridustehnoloog.	Õpilaste digipädevuste arendamine on hästi korraldatud ja tulemuslik. Õpetajad on digipädevuste arendamisel toetatud. Õppetöö on mitmekesine ja digioskused toetavad õpilase edasist haridusteed.	Õpilaste ja õpetajate rahulolu digipädevuste arendamisega.  Eneseanalüüs Digipeeglis	Direktor	Pidevalt
2. Koolis töötavad tugispetsialistid – logopeed, sotsiaalpedagoog ja abiõpetaja.	Iga õpilane omandab hariduse lähtuvalt oma võimetest. HEV õpilased on märgatud ja toetatud. Toimub õpetajate ja lastevanemate nõustamine.  Puuduvate tugispetsialistide (psühholoog, eripedagoog) teenuste pakkumiseks teeme koostööd Rajaleidja keskusega.	Logopeedi ja sotsiaalpedagoogi õppeaasta kokkuvõtted. Õpilaste õpitulemused on võimetekohased. Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu.	HEVKO	Tegevus pidevalt, kokkuvõtteid kord õppeaastas.
3. Koolis töötab abiõpetaja.	Hariduslike erivajadustega õpilased on klassiga koos või individuaalselt õppides toetatud. Õpi- ja käitumiskustega õpilaste õpitulemused vastavad nende võimetele.	Õppeperioodi kokkuvõtted ja nende analüüs.	Õppealajuhataja	Pidevalt

4. Kõigi kooli töötajate isiklik areng.	Kõik kooli töötajad on teadlikud oma arenguvajadustest, loodud on võimalused isikliku arengu toetamiseks. Kooli töötajate vaimse ja füüsilise tervise hoidmiseks maksab kool tervisetootust.	Koostöövestlused, arenguestlused ja rahuloluküsitlused  Tervisetootuse kasutamiskiivsus	Direktor	Jaanuaris koostöö-vestlused  juunis arenguestlused  Tervisetootus alates 2020
5. Õpetajate koostöö arendamine.	Koolis tegutsevad õpikogukonnad, mis panustavad kogu organisatsiooni arengusse. Koos tegutsedes õpitakse teiste kogemustest ja jagatakse häid praktikaid.	Aktiivsed õpikogukonnad.  Tunnikülased.  Koostöövestlused ja arenguestlused.	Direktor	Õpikogukonnad kogunevad regulaarselt
6. Kvalifikatsiooniga õpetajad ja tugispetsialistid.	Kvalifikatsioonita töötajad on suunatud õppima. Kasutatakse Hiiumaa valla poolt pakutavat noorte spetsialistide stipendiumi võimalust.  Kõigil õpetajatel ja tugispetsialistidel on erialane kvalifikatsioon.	EHIS, kvalifikatsiooniga töötajate osakaal	Direktor	Pidevalt
7. Õpetajate täiendkoolitamine.	Koolil on töötajate koolitusplaan, millest lähtuvalt tagatakse töötajate professionaalne areng. Toimub koolisisene üksteise headest praktikatest õppimine. Õpetajad külastavad kolleegide tunde,	Koolitusplaan. Hea õpetaja profiili alusel õpetaja eneseanalüüs.  Kolleegide tunnikülased, koolitustel õpitu	Õppealajuhataja	Pidevalt

	annavad üksteisele tagasisidet. Toimub õpetajalt-õpetajale õpe.	jagamine kolleegidega.		
8. Koolil on toimiv töötajate motiveerimis- ja tunnustamissüsteem.	Kõigi kooli töötajate edusamme märgatakse ja tunnustatakse.	Kooli töötajate rahulolu	Direktor	Koolitöötajate motiveerimis- ja tunnustamissüsteem 2020

### 6.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA JA HEAD SUHTED

#### Hetkeolukord

- **Tugevused:**

1. Toimub aktiivne koostöö kooli hoolekoguga. Hoolekogu korraldab perepäeva ja aitab läbi viia erinevaid üritusi, nt omakultuuripäeva.
2. Emmaste Põhikool osaleb VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammis. Õpilased teistest Eesti koolidest tulevad meile õppima ja meie õpilased on vahetusõpilasteks mujal koolides.
3. Ühisürituste korraldamise ja mitteformaalse õppe läbi toimub koostöö Emmaste piirkonna erinevate asutustega – lasteaiaga, raamatukoguga, Emmaste Vabaaja Keskusega, Tohvri hooldekoduga, Sõru muuseumiga, külaseltsidega.



4. Toimuvad üritused (1. sept aktus, kooliaasta lõpetamine, jõulupidu, kevadpidu), kus osalevad lisaks kooliperele lapsevanemad ja vilistlased.

- **Arenguvajadused:**

1. Erinevate huvigruppide veelgi aktiivsem ja süstemaatilisem kaasamine. Täpne koostööplaani kajastab õppeaasta üldtööplaani.

2. Lastevanemate aktiivsem kaasamine igapäevasesse kooliellu, näiteks avatud koolinädala või ühisürituste (nt. talgud) läbi.

3. Partnerlussuhete arendamine erinevate haridusasutustega, et mitmekesistada õppetööd ning õppida teiste koolide headest praktikatest.

4. Lastevanemate, vilistlaste, ettevõtjate jt külaliste kutsumine ainetundidesse oma kogemuste/teadmiste jagamiseks ja õpilaste innustamiseks .

5. Kooli poolt lastevanematele koolitusvõimaluste pakkumine.

## **Peamised arengusuunad aastateks 2019-2023**

1. Oleme avatud organisatsioon, teeme koostööd ja kaasame kooli jaoks olulisemaid huvigruppe.

2. Lastevanem on aktiivne osapool, lapse areng toimub koostöös kooli ja koduga.

3. Õpilaste silmaringi avardamiseks ja kogemuste saamiseks arendame partnerlussuhteid teiste koolidega Eestis ja väljaspool Eestit.

## Koostöö huvigruppidega ja head suhted tegevuskava aastateks 2019-2023

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1. Koolil on tegevusplaan ja toimub aktiivne koostöö olulisemate huvigruppidega – lasteaed, Emmaste Vaba Aja Keskus, raamatukogu, Tohvri hooldekodu, Sõru muuseum, Hiiumaa muuseum, Rajaleidja, Käina Spordikeskus, RMK, Palade Loodushariduskeskus, Töötukassa	Õpilaste igakülgne areng on toetatud läbi süsteemse koostöö erinevate huvigruppidega.	Osapoolte rahulolu.  Ühisürituste ja külastuste arv huvijuhi aastaaruandes.	Huvijuht	Pidevalt
2. Vilistlaskogu loomine ja kaasamine kooli tegemistesse.	Kooli 100. juubeliks (aastal 2020) on loodud vilistlaskogu. Vilistlasi kutsutakse kooli õpilastega kohtuma ja oma kogemusi jagama. Vilistlased on eeskujuks tänastele õpilastele.	Toimiv vilistlaskogu.  Vilistlaste külastuste arv huvijuhi aastaaruandes.	Huvijuht	Vilistlaskogu aastal 2020, Koostöö vilistlastega pidevalt.

<p>3. Lapse arenguvajadustest lähtuv koostöö lastevanematega.</p>	<p>Koolil on hea kontakt lastevanematega. Lastevanemad julgevad probleemide korral kooli poole pöörduda. Vanemad osalevad iga-aastaselt Avatud Kooli nädalal, külastades oma lapse tunde. Lapsevanemad osalevad lapse arenguestlustel ja teevad koostööd eesmärgil, et lapsel läheks koolis hästi. Kord õppeaastas toimub lastevanemate üldkoosolek.</p> <p>Lapsevanemad on õpilaspäeviku või e-päeviku kaudu kursis lapse arengu ja käekäiguga koolis.</p>	<p>Arenguestluste kokkuvõttes, kus on fikseeritud lastevanemate ettepanekud koolile.</p> <p>Lastevanemate rahulolu.</p> <p>Lastevanemate üldkoosolekust osavõtjate arv on tõusvas trendis.</p>	<p>Direktor</p>	<p>Koostöö pidevalt.</p> <p>Arenguestluste kord õppeaastas.</p> <p>Lastevanemate üldkoosolek kord aastas.</p>
<p>4. Arendatakse partnerlussuhteid teiste koolidega Eestis ja väljaspool Eestit. Emmaste kool osaleb VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammis.</p>	<p>Emmaste koolil on sõprussuhted vähemalt ühe Eesti kooliga, käiakse üksteisel külas ja tehakse koostööprojekte. Emmaste koolil on sõprussuhteid teiste riikide koolidega, tehakse koostööprojekte ja käiakse üksteisel külas. Emmaste kool annab võimaluse VeniVidiVici õpilasvahetusprogrammi kaudu tulla meile õppima ja minna meie koolist vahetusõpilasena teistesse Eesti koolidesse kogemusi saama.</p>	<p>Sõprussuhted, ühisprojektid, õpilasvahetuse osalejate arv ja rahulolu.</p>	<p>Huvijuht</p>	<p>Pidevalt</p>
<p>5. Eeltöö kooli astujatega ja lapsevanemate</p>	<p>Üleminek lasteaiast kooli on sujuv ja pingevaba. Enne kooli algust luuakse esmane kontakt</p>	<p>Ühised ettevõtmised, erinevate osapoolte</p>	<p>Direktor ja 1.kl klassiõpet</p>	<p>Märts-sept</p>



nõustamine.	lapse ja lapsevanemaga.	rahulolu	aja	
-------------	-------------------------	----------	-----	--

## 6.4. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

### Hetkeolukord

- **Tugevused:**

1. Üldine tase õpitulemustes (õppeedukus, lõpueksamid, tasemetööd) on kõrge ja tulemused võistlustel, konkurssidel ja olümpiaadidel on head.
2. Mitterahuldavate õpitulemustega õpilaste arv on väike.
3. Toimivad tugisüsteemid.
4. Mitteformaalsed tegevused (huvitegevus ja traditsioonilised üritused) toetavad formaalset õpet.
5. Õuesõppe võimalused.
6. Uued sülearvutid ja tahvlid annavad uusi võimalusi õppetöö mitmekesistamiseks.

- **Arenguvajadused:**

1. II ja III kooliastme aineõpetajate kvalifikatsiooni tõstmine.
2. Õppijat toetav ehk kujundav hindamine vajab edasiarendamist. Õpilased eesmärgistavad oma õppetegevust, saavad õpetajalt sõnalist edasi- ja tagasisidet ning tegelevad järjepidevalt eneseanalüüsiga. Alustame algklassides.
3. Vaja on rohkem tähelepanu pöörata andekatele õpilastele ja leida neile sobivad võimalused arenguks.
4. Digivahendite aktiivsem kasutamine ainetunnis.



5. Õpilaste õpimotivatsiooni suurendamine.

6. Kogu koolipere järgib ühiseid väärtuseid ja iga täiskasvanu on eeskujuks õpilastele.

## Peamised arengusuunad aastateks 2019-2023

1. Koolis on loodud õppimist ja arengut toetav vaimne ja füüsiline keskkond.

2. Kool arvestab õpilaste individuaalsete võimete ja vajadustega.

3. Koolis rakendatakse muutunud õpikäsitust.

## Õppe- ja kasvatustöö tegevuskava aastateks 2019-2023

Tegevus	Oodatav tulemus	Möödik	Vastutaja	Tähtaeg
1. Emmaste kool on liitunud Liikuma Kutsuvate Koolide (LKK) programmiga.	Läbi füüsilist aktiivsust soodustavate tegevuste, nii ainetunnis kui ka vahetunnis, propageeritakse tervislikke eluviise. Õpilased on vaimselt ja füüsiliselt tervemad, kasvab õpimotivatsioon ja õppeedukus.	Rahuloluküsitlused.  Puudumiste kokkuvõte	LKK koolimeeskond	Pidevalt
2. Koolikiusamise ennetamine, märkamine ja probleemidega tegelemine. Õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamiseks on Emmaste kool liitunud VEPA-programmi ja TORE-liikumisega	Õpilased teavad, mis on koolikiusamine, julgevad sellest täiskasvanutele teada anda ja käituvad nii, et kaaslased tunneksid ennast koolis turvaliselt. Koolis tegeletakse sotsiaalsete oskuste arendamisega.	Koolikiusamiste arv on vähenenud.  Algklassides on rakendunud VEPA ja 5.-9. klassini TORE-liikumine.  Erinevate osapoolte rahulolu.	Sotsiaalpedagoog	Pidevalt

3. Kooli füüsilise keskkonna järjepidev kaasajastamine ja õppija vajadustele kohandamine.	Klassiruumid on kaasaegselt sisustatud. Õpilaste puhkeruum, koridorid, fuajee, garderoobid annavad lisavõimalusi õppimiseks ja puhkamiseks. Õpilased ja õpetajad kasutavad kaasaegseid digivahendeid.	Arenguveestlused ja erinevate osapoolte rahulolu.	Direktor	Pidevalt
4. Arvestatakse õpilaste individuaalsete võimete ja vajadustega. Rakendatakse õpilase arengut toetavat hindamissüsteemi ehk kujundavat hindamist.	Koolis tegeletakse süsteemselt nii abivajavate kui ka andekate õpilastega. Hindamissüsteem toetab õppija individuaalset arengut. Õpilane eesmärgistab ja analüüsib oma õppimist.	HEVKO õppeaasta kokkuvõte. Klassijuhatajate kokkuvõtted, jooksvad hinded Stuudiumis. Õpi- ja käitumisraskustega õpilaste arv on võimalikult väike. Arenguveestlused. Erinevate osapoolte rahulolu.	HEVKO, direktor	Pidevalt
5. Mitteformaalsed tegevused toetavad formaalset õpet.	Õpilased osalevad erinevates huviringides ja üritustel ning projektides. Õppetöövälise tegevuse kaudu toetatakse ja arendatakse õpilaste erinevaid andekusi.  Õpilased osalevad kooli ürituste korraldamisel ja läbiviimisel.	Vähemalt 85% õpilastest osaleb mõnes huviringis. Ürituste plaan ja huvijuhi õppeaasta kokkuvõte.	Huvijuht	Pidevalt

6. Õppetöö läbiviimisel arvestavad õpetajad muutunud õpikäsitluse põhimõtetega.	Õppetöös kasutakse mitmekesiseid õppemeetodeid ja õpilane on õppeprotsessis aktiivne pool. Õppimine on eluline. Aineõpetuse raames arendatakse üldpädevusi. Õpetajad teevad koostööd erinevate õppeainete lõimimisel.	Õppeaasta eesmärgid ja kokkuvõte.	Direktor	Pidevalt
---	---	-----------------------------------	----------	----------

## 6.5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

### Hetkeolukord

- **Tugevused:**

1. Kooli ümbrus ja hooned on puhtad ning korras, tehakse vajalikke investeeringuid.
2. Kooli infovahetus on toimiv. Info jagamiseks kasutatakse erinevaid kanaleid.
3. Õppetöös saab kasutada projekteid, sülearvuteid ja tahvelarvuteid.
4. Toimuvad koolitöötajate iganädalased töökoosolekud.
5. Pikapäevarühma lapsed saavad lisaeine.
6. 5.-9.kl õpilased saavad supi-päeval lisaeinena puuvilja.

- **Arenguvajadused:**

1. Kooli kodulehe uuendamine ja infoallikana kasutamine.
2. Tõhusama ja töökindlama õppeinfosüsteemi kasutamise eesmärgil üle minna E-koolilt Stuudiumile.
3. Kõigis klassides puudub kaasaegne infotehnoloogia ja õppeaine vajadustest lähtuv klassimööbel.
4. 5.-9. klassi õpilastele õhtuote söömise/ostmise võimalus.

5. Tervisekaitse nõuetele mittevastavad tingimused osades õpperuumides (ventilatsiooni puudumine ja liiga kõrge temperatuur).

6. Koolikellasüsteemi uuendamine.

## Peamised arengusuunad aastateks 2019-2023

1. Koolimajas ja selle ümbruses luuakse õppimist ja õppija igakülgset arengut toetav füüsiline keskkond.

2. Koolil on õppetöök vajalikud IT-vahendid ja interneti levikut toetav sisevõrk.

3. Teave koolis toimuvast jõuab õigeaegselt ja erinevaid infokanaleid kasutades kõigi osapoolteni.

## Ressursside juhtimise tegevuskava aastateks 2019-2023

Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
1. Koolimaja fassaad on korrastatud, koolimaja on remonditud ja puhas. Koolimaja ümbruses on kõvakattega teed, mänguplatsid ja bussiootepaviljon koos rattahoidlaga.	Koolimajas on tehtud sanitaarremont, kinnised aknad on vastavalt vajadusele asendatud tuulutamist võimaldavate akendega, koolimaja välisfassaad on korrastatud. Kooli õueala on õppija vajadustest lähtuvalt ümber kujundatud.	Remont ja ehitustööd on kulgenud plaanikohaselt.	Direktor, kooli- pidaja	2019- 2023
2. Koolimajas on välja ehitatud interneti kiiret levikut toetav sisevõrk. Kool on varustatud kaasaegsete digivahenditega.	Interneti levik koolimajas ja hea varustatus digivahenditega võimaldavad arendada õpilaste digipädevusi ja kasutada mitmekülgseid kaasaegseid õppemeetodeid.	Interneti leviku kiirus ja mugavus.  Iga-aastane majandusaruanne. Õpilaste ja	Direktor	Pidevalt



		õpetajate rahulolu. Digivahendite kasutus-sagedus ainetundides.		
3. Ventilatsiooni-süsteemi väljaehitamine ja õhutusakende lisamine, päikesekilgede paigaldamine päiksepoolsetele akendele.	Kõigis klassiruumides on ventilatsioon ja õppetöök sobiv temperatuur.	Õhu kvaliteet ja temperatuur õpperuumides vastab tervisekaitse nõuetele.	Direktor	Päikesekilged 2019 Ventilatsiooni-süsteem ja lisaaknad 2023
4. Õuesõppemaja fassaadi korrastamine ja sisustamine ning kooliaia õpperaja uuendamine.	Õuesõppemaja ja õpperada toetavad õppetöö mitmekesistamist, elulisust ja terviseedendust.	Õuesõppemaja fassaad on korrastatud ja õuesõppemaja on sisustatud ning õpperada uuendatud. Iga-aastane majandusaruanne.	Direktor	2019-2021
5. Kasutatakse erinevaid infokanaleid majasisese, erinevatele osapooltele suunatud ja laiema üldsuse teavitamiseks jagatava	Info liikumine maja sees ja majast välja on hästi korraldatud. Õppeinfo jagamiseks ja lastevanematega suhtlemiseks kasutatakse hästitoimivat õppeinfosüsteemi Studium. Koolil on kasutajasõbralik, kaasaegne,	Erinevate osapoolte rahulolu.	Direktor	Pidevalt



info levitamiseks.	pidevalt uueneva infoga kodulehekülj. Kool kasutab sotsiaalmeedia võimalusi info jagamiseks.			
--------------------	---	--	--	--